

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

2024-2025

| DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO | |
|---|--|
| DENOMINACIÓN: CEIP VALLE DEL GUAREÑA | |
| CÓDIGO: 49001526 | TITULARIDAD DEL CENTRO: PÚBLICA |
| DIRECCIÓN: Ctra. de Villaescusa, 21 | |
| LOCALIDAD: FUENTESAÚCO | PROVINCIA: ZAMORA |
| ENSEÑANZAS QUE IMPARTE: | INFANTIL Y PRIMARIA |
| INSPECTOR/A DE REFERENCIA: | M^a JESÚS MARTÍN MARTÍN |

| |
|---|
| FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 30/10/2024 |
| FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: 04/11/2024 |

| 1. OBJETIVOS PARA EL CURSO: |
|--|
| Nota: Partiendo de los objetivos generales y específicos del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA. |
| 1.1. Objetivos Generales: |
| <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Potenciar el pleno desarrollo integral de la personalidad, conocimientos, habilidades, actitudes y valores en todos los ámbitos de la vida. ⇒ Favorecer el desarrollo del espíritu crítico con el fin de que pueda emitir juicios personales, así como tomar decisiones dentro del respeto y tolerancia a los demás. ⇒ El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor. ⇒ Respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno, teniendo en cuenta la madurez física y psíquica. ⇒ Proporcionar instrumentos de análisis científicos y fomentar la capacidad de observación y la adquisición de hábitos intelectuales de manera que puedan progresar de forma autónoma partiendo de sus propios conocimientos. ⇒ Ser conscientes no sólo de los resultados, sino de todo el proceso del alumno en la enseñanza-aprendizaje. ⇒ Desarrollar habilidades que faciliten la amistad, la convivencia, el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. ⇒ Desarrollar actitudes y hábitos de cooperación, tolerancia y convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos. |

- ⇒ Formar en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural, no sólo de España, sino del resto de países y apreciar la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- ⇒ Desarrollar la adquisición de hábitos manipulativos adecuados a los trabajos experimentales, técnicos, físico-deportivos y, en general, de todas las actividades creativas y recreativas que lo requieran.
- ⇒ Fomentar el gusto por la lectura y su disfrute como elemento formativo y de ocio.
- ⇒ Incrementar las técnicas que permitan “aprender a aprender”.
- ⇒ Favorecer el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
- ⇒ Hacer uso de materiales didácticos que no sean sexistas para favorecer una total integración de los sexos en toda la actividad escolar.
- ⇒ La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

1.2. Objetivos específicos:

- ⇒ Desarrollar procesos de Enseñanza/Aprendizaje tomando como eje las Programaciones Didácticas elaboradas en el marco de la normativa vigente en cada nivel educativo de Infantil y Primaria.
- ⇒ Fomentar la lectura de todos nuestros alumnos desde infantil a 6º de primaria.
- ⇒ Implementar en las actividades de Enseñanza/Aprendizaje actuaciones concretas para el fomento de la Competencia Digital y el desarrollo de nuestro Plan TIC.

2. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO:

Nota: Partiendo de los valores y prioridades de actuación del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA utilizando como referencia la memoria fin de curso y el plan de mejora del centro.

Nuestro compromiso con y para el Centro, queda reflejado en las siguientes prioridades de actuación que se muestran a continuación:

1. Fomentar el desarrollo las competencias básicas en el alumnado, favoreciendo el hábito y gusto por la lectura.
2. Educar en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, descubriendo el significado de la tolerancia, la participación, la responsabilidad y la solidaridad, en todos los contextos y situaciones sociales.
3. Fomentar las normas básicas de cortesía y convivencia.

4. Desarrollar la capacidad de búsqueda de soluciones adecuadas a situaciones problemáticas.
5. Iniciar y desarrollar aptitudes en el uso responsable de las TIC.
6. Corresponsabilizar a los padres, madres y tutores en la tarea educativa de sus hijos/as.
7. Utilizar estrategias y métodos que propicien una educación personalizada y compensadora, que atienda a las necesidades del alumnado.

3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Objetivos:

- Coordinar el funcionamiento de las actividades extraescolares y complementarias del centro (actividades ofertadas, número de usuarios, entidades implicadas, etc.)
- Establecer cauces de coordinación con AMPA, asociaciones y entidades (Ayuntamiento, Diputación, ...)
- Fomentar programas de actividades culturales, deportivas y artísticas provenientes de entidades o asociaciones como complemento a las del centro.

Actuaciones:

- Diseño, planificación y coordinación de las actividades complementarias. (difusión de diversa documentación a los equipos de nivel para programación de actividades).
- Diseño, planificación y coordinación y puesta en marcha de las actividades extraescolares. (reuniones con AMPA).
- Coordinación del funcionamiento de las actividades extraescolares realizadas en el centro.
- Diseño y coordinación de la actividad o actividades abiertas a la comunidad, incluidas en Jornadas culturales.
- Recopilación todas las actividades (complementarias, extraescolares, ...) llevadas a cabo en este curso.

Seguimiento:

- A lo largo de todo el curso, por el profesorado y las asociaciones encargadas de las actividades.

Evaluación:

- Una vez finalizada la actividad, el profesorado que la programó y la realizó tiene que evaluarla. Se hará cumplimentando un cuestionario. Así, podremos conocer si es conveniente o no realizar la misma actividad o si, por el contrario, sería mejor modificarla o cambiarla por otra más acorde a los objetivos por los que se programó en su momento. Además, se evaluará al alumnado que participó en ellas, para valorar el grado de aprovechamiento de la actividad. Son objeto especial de evaluación las actividades complementarias. La realización de las actividades propuestas y las fechas previstas inicialmente estarán condicionadas por la disponibilidad horaria tanto del Centro como de los lugares de visita, el desarrollo de la programación y todas aquellas otras circunstancias que puedan condicionar su realización. Por ello, este Plan se considera flexible y sometido a los cambios y reajustes que posibiliten la incorporación de nuevas actividades o la supresión de otras por motivos imprevistos.

4. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS. (Si procede)

4.1 COMEDOR ESCOLAR

| | | |
|----------------|----------|-------------|
| Nº comensales: | Gestión: | Horario: |
| 65 | SERUNIÓN | 14.30-15-30 |

4.2 TRANSPORTE ESCOLAR

| N.º ruta/s: | Localidades | Nº usuarios |
|-------------------|---|-------------|
| N.º 1. (Ruta 298) | Argujillo – Fuentesauco | 2 |
| N.º 2. (Ruta 234) | El Maderal - Villamor de los Escuderos – Fuentesauco. | 14 |
| N.º 3. (Ruta 90) | Castrillo - Vallesa - Villaescusa - Fuentesauco. | 10 |

5. PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO DE E. INFANTIL DE NUEVA INCORPORACIÓN.

5.1 OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

El objetivo principal en este periodo de adaptación es facilitar la adaptación del niño/a al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y con su maestra.

5.2 DESARROLLO DEL PLAN

AGENTES: MAESTRA DE INFANTIL DE 3 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN

El grupo de alumnos/as de 3 años, formado por un total de 10 niños/as, realizará el periodo de adaptación desde el 6 de septiembre al 23 de septiembre conforme al siguiente modelo organizativo: los días 18, 19 y 20 de septiembre asistirán TODOS los alumnos-as desde las 09:25h de la mañana hasta las 12.25. El día 23 de septiembre comenzará el horario de 9.25 a 13.25. Desde octubre hasta mayo el horario será de 9.25 a 14.25.

- Días 6 al 13 de septiembre
- 1º Turno: 10.00 a 11:25 Grupo A
- 2º Turno: 12.00 a 13:25 Grupo B
- Días 16 al 20 de septiembre
- 1º Turno: 10.00 a 11:25 Grupo B
- 2º Turno: 12.00 a 13:25 Grupo A

RECURSOS

Creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro.

Establecer una relación socio-afectiva entre el niño/a y el docente.

Cuidar los momentos de acogida y salida, recibéndolos con agrado, hablando con los padres a la salida sobre el transcurso de la jornada.

La actividad base será el juego libre y espontáneo con los otros niños y niñas para favorecer así la comunicación, los hábitos, la interrelación... en los que participará cuando así lo estime necesario.

Se pedirá a la familia que refuerce aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del niño-a la escuela.

5.3 INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa y reconoce la pertenencia a distintos grupos sociales.
- Identifica a su maestra y algunos compañeros.
- Manipula y experimenta los objetos personales y del aula.
- Percepción de las necesidades corporales y normas para satisfacerlas pidiendo ayuda cuando sea necesario.
- Construcción del orden temporal en el transcurso de las actividades diarias.
- Expresión de las necesidades personales.
- Utilización de las formas socialmente establecidas para relacionarse con los demás: saludos, despedidas y peticiones.
- Conoce los espacios y profesionales que trabajan en el centro escolar.
- Aceptación de las normas establecidas para el funcionamiento del grupo clase

6 PROPUESTA PEDAGÓGICA / CURRICULAR.

| | |
|---|--------------|
| <p>¿Se ha previsto efectuar alguna modificación en la propuesta pedagógica/curricular de las enseñanzas que imparte el centro) Si la respuesta es afirmativa mencionar el apartado/apartados previstos:</p> | SI/NO |
|---|--------------|

PUNTO C-3. Asignación del peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos. [\(ANEXO I\)](#)

PUNTO B-3(P.C.23_24). Actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro y actividades complementarias y extraescolares organizadas desde el mismo, junto con su contribución al logro de los objetivos y al desarrollo de las competencias clave. [\(ANEXO II\)](#)

*** Adaptación a la nueva ley incorporando las programaciones simplificadas de los cursos impares y revisión de puntos de programaciones de cursos pares que han cambiado con respecto al curso pasado.**

**[ANEXO III PROPUESTA PEDAGÓGICA](#)
[ANEXO IV PROPUESTA CURRICULAR](#)**

| | |
|---|--------------|
| <p>¿Se efectuó alguna modificación de la propuesta /propuestas el curso anterior?</p> <p style="color: red;">Continuamos con la Propuesta Curricular del curso pasado, modificamos el apartado de actividades complementarias y extraescolares.</p> | SI/NO |
|---|--------------|

| 7 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. | |
|---|----------------|
| <p>Área o materia:</p> <p>Las Programaciones Didácticas de todas las áreas de Educación Primaria están incluidas en el Anexo V de la P.G.A.</p> | Anexo V |

| 8 DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO (DOC). | |
|---|--|
| Fecha de remisión a la dirección provincial de educación mediante el Portal de Educación | |
| <p><i>El DOC incluye la memoria administrativa del centro. Las modificaciones que se introduzcan en él deben ser puestas en conocimiento de la inspección educativa. Dichos documentos, que se han simplificado en algunos de sus contenidos, se encuentran en el Portal de Educación</i></p> | |

| 9 PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS (: | |
|---|---|
| <p>Nota: En primer lugar, se marcará con una X los que han tenido modificaciones el curso anterior. Estos planes se adjuntarán a la PGA como anexos que irán numerados y ordenados según se mencionan este apartado</p> | |
| 9.1 Normas de organización y funcionamiento concretadas en el Reglamento de Régimen Interior. (Anexo VI) | X |
| 9.2 Plan de Convivencia. | X |
| 9.3 Plan de Orientación (Anexo IX) | |
| 9.4 Plan de Acción Tutorial. | |
| 9.5 Plan de Atención a la Diversidad. | |
| 9.6 Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad. | |
| 9.7 Plan de Acogida | |
| 9.8 Plan de Lectura (Anexo VII) | X |
| 9.9 Plan Digital. | |
| 9.10 Plan de Mejora. | |
| 9.11 Plan de Formación de Centro (Anexo VIII) | X |

| 10 MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA |
|--|
| <p>La PGA debe ser accesible a la comunidad educativa , a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pagina WEB. - Se informa al claustro y C.E. que está a su disposición en el despacho de Dirección. - Se informa previamente al claustro a través de las coordinaciones y CCP - Se tiene en cuenta lo referido a la normativa de protección de datos personales. |

11 EVALUACIÓN DE LA PGA:

11.1 Agentes evaluadores.

A través de la Comisión de Coordinación Pedagógica y del Consejo Escolar se irá evaluando el grado de cumplimiento de esta PGA, incorporando a la misma las modificaciones que sobre ella se vayan produciendo. De estas modificaciones, incorporadas al apartado correspondiente dentro del esquema general de esta PGA, se dará cuenta a los órganos de coordinación docente y órganos de participación.

11.2 Momentos de la evaluación.


La evaluación final de la PGA se realizará con la participación de todos los sectores educativos y se incorporará a la memoria final de curso.

11.3 Herramientas e indicadores de evaluación.

Como indicadores principales se evaluarán los grados de consecución de los objetivos previstos, la idoneidad en la realización de las actividades previstas y su valoración, los resultados académicos, la participación en los órganos de coordinación y sus producciones, la consecución de los planes previstos y las modificaciones e incorporaciones producidas

FECHA Y FIRMA DEL DIRECTOR/A O TITULAR DEL CENTRO:

En Fuentesauco a 4 de noviembre de 2024



Fdo.: José Antonio Rodríguez Fuentes

NOTA:

La Programación General Anual es un documento de planificación del centro con carácter anual, y supone una concreción del proyecto educativo para cada curso escolar.

Es competencia del Consejo Escolar aprobar la Programación General Anual, sin perjuicio de las competencias del claustro de profesores a este respecto.

El claustro de profesores aprueba la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de la PGA

ANEXOS PGA:

ANEXO I C-3. Asignación del peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos.

ANEXO II. ACTUACIONES GENERALES VINCULADAS A LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS DESDE EL MISMO, JUNTO CON SU CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

ANEXO III. PROPUESTA PEDAGÓGICA CURSO 24-25.

ANEXO IV. PROPUESTA CURRICULAR CURSO 24-25.

ANEXO V. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS CURSO 24-25.

ANEXO VI. MODIFICACIONES EN EL R.R.I. CURSO 24-25.

ANEXO VII. PLAN DE LECTURA CURSO 24-25.

ANEXO VIII. PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO CURSO 24-2.

ANEXO IX. PLAN DE ORIENTACIÓN CURSO 24-25.

ANEXO X. PLAN DE ACTUACIÓN DEL EOEP CURSO 24-25.

ANEXO XI. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CURSO 24-25.

ANEXO XII. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CURSO 24-25.

ANEXO XIII. PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 23-24.

ANEXO I

C-3. Asignación del peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos.

| <i>Pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la calificación de los descriptores operativos</i> | <i>Pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de las competencias clave</i> |
|--|---|
| <p>MEDIA PONDERADA POR CARGA HORARIA. Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. El peso de los criterios de evaluación se determina en función de la carga horaria deL área.</p> | <p>MEDIA PONDERADA. El peso de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de la competencia clave se determina en proporción al número de vinculaciones de cada descriptor operativo con los criterios de evaluación.</p> |

ANEXO II

Punto 3 (P.C.23_24). Actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro y actividades complementarias y extraescolares organizadas desde el mismo, junto con su contribución al logro de los objetivos y al desarrollo de las competencias clave.

| | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|------|------|------|----------|----------|----------|----------|----------|------|------|------|------|------|------|------|---------|---------|---------|---------|---|
| | CC L1 | CC L2 | CC L3 | CC L4 | CCL 5 | CP 1 | CP 2 | CP 3 | ST EM 1 | ST EM 2 | ST EM 3 | ST EM 4 | ST EM 5 | CD 1 | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CP SA A1 | CP SA A2 | CP SA A3 | CP SA A4 | CP SA A5 | CC 1 | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1 | CE 2 | CE 3 | CC EC 1 | CC EC 2 | CC EC 3 | CC EC 4 | |
| CRIE ZAMORA | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| CARRERA SOLIDARIA | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| ALMUERZO ENTRE AMIGOS | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | |
| FIESTA DE HALLOWEEN | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| FERIA DEL AJO | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| LA CONSTITUCIÓN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| FESTIVAL DE NAVIDAD | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| DÍA DE LA PAZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | |
| DÍA DE LA BICI | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 |
| CARNAVAL | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| SEMANA DEL LIBRO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| ACTIVIDADES FOMENTO A LA LECTURA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| EXCURSIÓN FIN DE CURSO "VALLE DE LOS SEIS SENTIDOS" | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | |
| PLAN DIRECTOR GUARDIA CIVIL | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | |
| VISITA BIBLIOTECA MUNICIPAL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| TALLER DE BIBLIOTECA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| TALLER DE MANDALAS | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| JUEGOS MESA | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| LECTURA LITERARIA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| CINEFÓRUM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| PLAN DE LECTURA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| JORNADAS PROVINCIALES DE FOMENTO DE LA LECTURA "OTRAS FORMAS DE LEER" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| PROYECTO "DIBUJANDO LA PALABRA" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| BAILES | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CONCIERTOS DIDÁCTICOS | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| GUIARRA | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PROGRAMA ESCOLAR DE CONSUMO DE FRUTAS, HORTALIZAS Y LECHE. | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | | |
| VISITA A LA FÁBRICA DE GAZA EN CORESES (ZAMORA) | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | | |
| VISITA A PUENTESAN GOMECELLO (SALAMANCA) | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | | |
| LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | | |
| JEE. FUTBOL, NIEVE, BALONCESTO, NATACIÓN | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| CIRCULACIÓN VIAL CON BICIS/PATINETES | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENREDALÉZATE | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| VISITA AL ENTORNO DE FUENTESAUÇO | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| CHARLAS CON AUTOR | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | |
| DÍA DEL CENTRO | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| DÍA DE LA DISCAPACIDAD | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| GRADUACIÓN FIN DE CURSO INFANTIL Y 6º EP | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | 1 |